

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

STUDENT-CENTERED LEARNING AND INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES

A.S. Azhidinov¹ G. Zh. Lekerova², B.S. Dlimbetova³

1- Международный гуманитарно-технический университет,
Ректор, к.т.н., профессор,

2- Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова,
д.пс.н., профессор, академик МАПН

3- Международный гуманитарно-технический университет,
к.п.н., и.о.доцента, член-корр. МАПН, bakzhan-05@mail.ru

Аннотация

В статье авторы рассматривают особенности студентоцентрированного подхода в образовании, приводится сравнение учебной и образовательной деятельности. Отмечаются индикаторы проверки качества организации учебного процесса, направления образовательной политики, направления и приоритеты академической политики в университете, модель оценки. Новый тип образования в современных условиях должен быть нацелен на создание возможности формирования индивидуальностей, каждая из которых имеет свое собственное мнение и при этом умеет ценить мнение других.

Ключевые слова: студентоцентрированное обучение, инновационные модели и технологии, направления образовательной и академической политики

Keywords: the student is a centered training, innovative models and technologies, directions of educational and academic policy

Abstract. In this article authors consider features of the student is a centered training approach in education, comparison of educational and educational activity is given. Indicators of quality check of the organization of educational process, the direction of educational policy, the direction and priorities of the academic policy at the university, assessment model are noted. The new type of education in modern conditions has to be aimed at creation of a possibility of formation of identity, each of which has own opinion and at the same time is able to appreciate opinion of others.

Түйін сөздер: студентке бағытталған оқыту, инновациялық модельдер мен технологиялар, білім берудің бағыттылығы мен академиялық саясаты.

Андатпа. Мақалада студентке бағытталған заманауи білім берудің ерекшеліктері, оқытуды мен білім беруді салыстырмалы түрде жүргізу тәсілдері қарастырылады. Оқыту үдерісін ұйымдастырудың сапасын бақылау индикаторы белгіленеді. Білім беру саясатының бағыттары, университетте академиялық саясатының бағыттары мен басымдықтары, бағалау моделі қарастырылады. Қазіргі жағдайдағы білім берудің жаңа типі өз пікірі бар және басқалардың пікірін де бағалай білетін даралықты қалыптастыру мүмкіндігін құруды көздеуі керек.

1. Введение

Глубокий философский анализ современных общественных процессов, происходящих в мире и в том числе в Казахстане, в очередной раз продемонстрировал Глава нашего государства Н.А.Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Он дает ответ на основной вопрос: как вместе сделать шаг по пути становления в Казахстане «единой нации сильных и ответственных людей».

Ни один из факторов в отдельности или даже их совокупность не может обеспечить успешное прохождение третьей модернизации Казахстана без опережающего коренного изменения общественного сознания, что объективно требует создания нового типа образования, где главной целью и идеалом будет формирование личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью в сочетании с глубинной сущностью самого человека, его гуманитарной культурой.

Гуманитаризация образования – это создание условий для развития конкурентоспособной личности, обладающей не только и даже не столько узкоспециальной подготовкой, сколько гражданскими качествами, умением осваивать новые формы социального общения, способного жить в быстроменяющемся мире.

Коллективы Международного гуманитарно-технического университета, кафедры «Психология и дефектология» ЮКГУ им. М. Ауэзова, и с большим интересом ознакомились со статьей Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Хотим отметить, что все обращения Н.А.Назарбаева к народу Казахстана, в независимости от формы их подачи, являются крайне информативными и впечатляющими, они поражают своим размахом и степенью прозорливости нашего Лидера. В статье внимание общественности акцентируется на важнейших аспектах нашей жизни, таких как образование, саморазвитие, национальная идентичность, культурный и духовный уровень нации. Мы разделяем желание Президента возвести знания и образование в своего рода культ. Педагогический коллектив вносит посильный вклад в реализацию всех направлений, озвученных Главой государства и искренне надеется, что статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» найдет живой отклик в сердцах всех наших соотечественников.

Новым веянием в образовательном процессе вуза выступает студентоцентрированный подход в образовании (Student-Centred Approach in Education) - основополагающий принцип болонских реформ в высшем образовании, предполагающий смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение (как активную деятельность студента при обучении).

При студентоцентрированном обучении преподаватель выступает в качестве консультанта и мотиватора, *субъекта* образовательного процесса. Студент - активный, заинтересованный участник (заказчик) образовательного процесса, *субъект* образовательного процесса [1].

2. Основная часть

Новый тип образования в современных условиях должен быть нацелен на создание возможности формирования индивидуальностей, каждая из которых имеет свое собственное мнение и при этом умеет ценить мнение других.

Инновационные модели и технологии:

- элементы критического мышления (CaseBasedLearning - CBL);
- проблемно-ориентированное обучение (Problem-BasedLearning-PBL);
- организация обучения в малых группах (Team-BasedLearningTBL) [2].



Учебная деятельность подразумевает овладение определенным набором предметов (дисциплин) и, следовательно, определенным набором знаний, умений и навыков. Данное направление носит характер предметно-знаниевый, новая парадигма направлена на компетентностный подход. Основная задача управлять этим процессом [3].

Сравнение учебной и образовательной деятельности

Критерии для сравнения	Учебная деятельность (предметно-знаниевая парадигма)	Образовательная деятельность (компетентностная парадигма)
Объем знаний	Максимально возможный в пределах отведенных часов на дисциплину, одинаков для всех	Фиксированный только минимальный и достаточный объем фундаментальных знаний, остальное определяется характером образовательных задач и может отличаться по направлениям
Роль информации в образовательном процессе	Информация – главное в учебном процессе. Роль преподавателя – выдать порцию информации и оценить уровень освоения	Информация – как предметное поле, на котором развивается интеллектуальная деятельность по решению задач

Используемые технологии	Репродуктивные педагогические технологии, ориентированные на воспроизведение знания, автоматизацию умений, навыков (школа памяти)	Преобладают активные образовательные технологии, ориентированные на развитие творческой деятельности, саморазвитие (школа мышления)
Характер взаимодействия преподаватель-студент, студент-студент	Преимущественно субъектно-объектный по своей сути, чаще индивидуальные решения	Совместная деятельность ППС-студент, студент-студент
Оценка результатов обучения	По количеству усвоенных знаний	По качеству усвоенных знаний
Результат образования	Знания, умения, навыки	компетентность

Направления образовательной политики:

- стратегические приоритеты вуза;
- интернационализация вуза;

- использование инновационных методов и технологий, повышение квалификации ППС;

- современная материально-техническая база;

- мониторинг качества (внутренний контроль, внешний аудит и др.).

Направление академической политики:

- описание академической политики вуза;

- обеспечение и доступность обучающихся к документам, регламентирующим учебный процесс;

- наличие каталога образовательных программ, каталогов элективных дисциплин;

- социальная политика поддержки обучающихся;

- возможности обращения к административным службам поддержки студентов.

Приоритеты академической политики:

- подготовка конкурентоспособных кадров;

- коммерциализация продуктов интеллектуальной собственности;

- интеграция в европейскую зону высшего образования;

- инновации в образовании и др. [4]



Базовые принципы системы качества образовательных услуг: плановости, системности, непрерывности, законности, объективности, независимости, гласности, эффективности [5].

Антиинновационные барьеры, психологические причины:

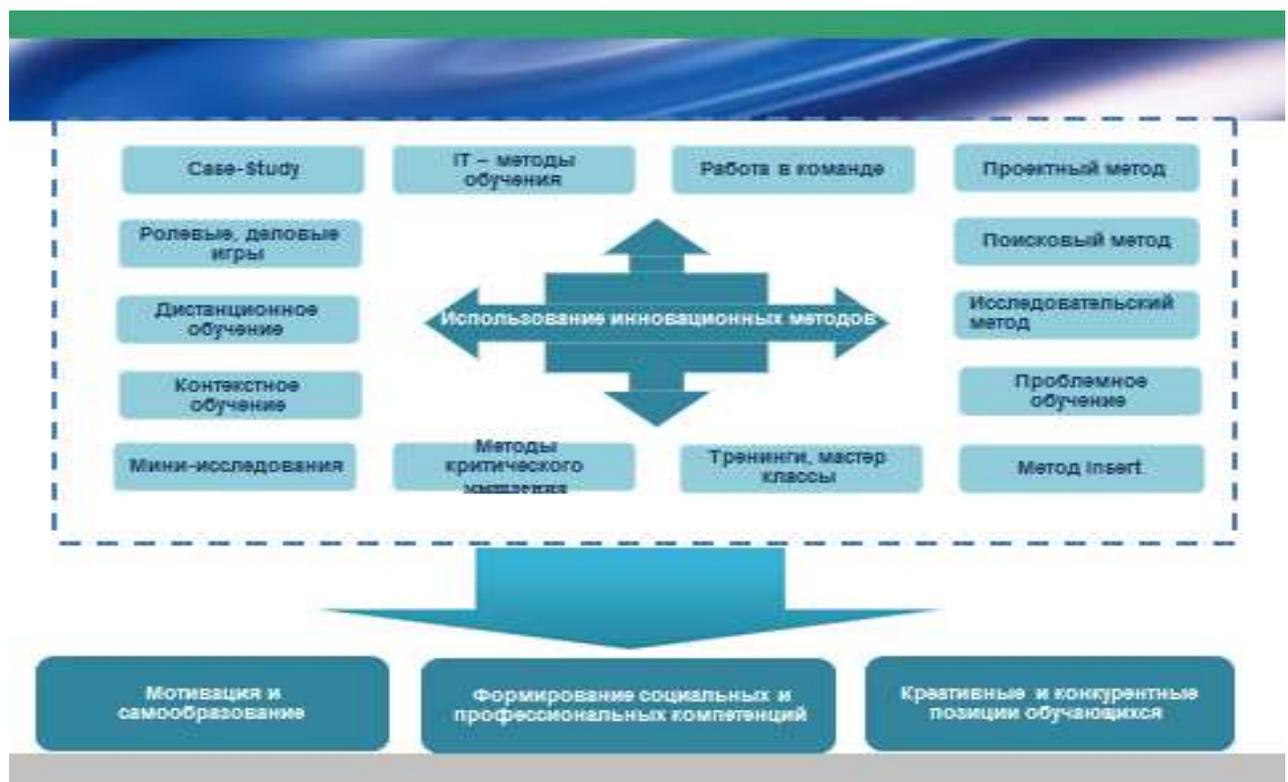
- ориентация многих работников не на достижение успеха, а на избежание неудачи;

- боязнь риска и трудностей;

- низкий уровень притязаний, отсутствие интереса к саморазвитию и самореализации;
- низкая эмпатия во взаимоотношениях со студентами;
- неспособность к многоуровневой рефлексии и как следствие эмоциональное выгорание через 10-15 лет преподавательской работы [6].

В качестве инновационных методов и технологий обучения рекомендуется использовать информационные образовательные технологии:

- электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия, компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы Internet;
- глобальную и локальную информационную сеть с целью организации учебного процесса на расстоянии, консультации с использованием электронной почты и Web-портала, дистанционное обучение;
- активные методы обучения;
- обучение с помощью тестов, применение объемных тестовых заданий (для проверки сформированных навыков) [7].



Источники

- Lekeroва G. Zh., Dlimbetova B. S., Kylyshbayeva G. B., Karbozova G. K., Zholdasbekova K. A., Sikhimbayeva Zh. S., Aymenov A. Zh. Research of a problem of formation of educational motivation of students.-Espacios, vol.38(№25) , 2017, page 26
- Lekeroва G. Zh., Karbozova G.K., Isabayeva A. S., Dlimbetova B.S., Mamykova R.U., Omarova G.A., Aymenov A. Zh. Results of the Investigation of Psychological Influence on Development of Students' Motivation.- International Journal of Environmental and Science Education, 2016,11(8),1711-1720
- Lekeroва G. Zh., Isabayeva A.S. Forming of professionally pedagogical orientations and motivations in the system of high professional schools.- European Journal of education and applied Psychology.- Vienna,2015, pp: 43-49
- Lekeroва G. Zh., Nurbekova A.M. Forming of steady motivation and orientations in the system of high professional schools in Kazakhstan.- European Scientific Journal. - vol 11, no 1 2015, pp116-120
- Лекерова Г.Ж., Нурбекова А.М. Интерактивные методы обучения как условие активизации познавательной активности студентов.- Труды международного форума педагогов-новаторов «Современное образование в глобальной конкурентной среде».-МОН РК, ЮКГУим. М. Ауэзова, 2017,т.2, С.195-202
- Лекерова Г.Ж. Успешное обучение в режиме интерактивной технологии.- Труды международного форума педагогов-новаторов «Современное образование в глобальной конкурентной среде».-МОН РК, ЮКГУим. М. Ауэзова, 2017,т.1, С.233-237
- Лекерова Г.Ж. Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения.- Психология обучения.- Москва, 2009, № 6, С. 17-29